



## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN**

### **CURRICULAR**

### **MECESUP UCS0805**

Consultor: Víctor San Martín R.

#### **Introducción:**

Los instrumentos que se presentan a continuación están orientados a realizar la evaluación y el seguimiento de los nueve hitos comprometidos en el Proyecto Mecesus UCS0805 del Consorcio de Universidades conformado por la UCT y la UCSC, en el marco de la Innovación Curricular por competencias de las carreras de Pedagogías en Inglés de ambas instituciones.

Se presentan 8 instrumentos con un total de 95 ítems relacionadas con los hitos mencionados anteriormente. Se ha optado por la escala tipo *likert*, dado que permite matizar respuestas y transmitir percepciones y actitudes de los actores en relación con la formación ofrecida por las universidades del Consorcio en el ámbito específico del Proyecto. En cada dimensión a evaluar y/o hacer seguimiento se vincula explícitamente los ítems hacia uno o más hitos del Proyecto y los objetivos globales de la innovación que pretenden realizar ambas universidades. La extensión de los ítems de cada dimensión responde a la complejidad de cada una de ellas, razón por la cual aparecen dimensiones que incluyen más aspectos específicos a evaluar en el nuevo Plan Curricular. Las instituciones deben discernir cuáles de estos aspectos son importantes de conservar y cuáles se formularían de otro modo o simplemente, y de acuerdo a su análisis, no deberían estar.

Cada instrumento lleva las instrucciones para ser respondido por los actores que se señalan en el encabezado de cada uno de ellos. Todos tienen idéntico formato, ya que esto facilitará la tabulación y análisis de datos posterior.

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE Y/O ENCUESTADO**

Especificar esta identificación una sola vez por estudiante y/o encuestado

RUT: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

PPA: (Promedio Ponderado Acumulado a la fecha) \_\_\_\_\_

## **INSTRUMENTO N° 1**

### **PLAN CURRICULAR**

(Se sugiere aplicar a alumnos a partir del 2° Año de Carrera)

**Objetivo:** Realizar el seguimiento y evaluación del Hito N° 3 del Proyecto Mecesus UCS0805 (En el instrumento final no es necesario poner este objetivo).

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los estudiantes respecto de la adecuada marcha del Plan de Estudios actual de la Carrera de Pedagogía en Inglés en las Universidades del Consorcio UCSC – UCT, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

1=Totalmente en Desacuerdo.

2= En Desacuerdo.

3= Ni acuerdo ni desacuerdo.

4= De Acuerdo.

5=Totalmente de Acuerdo.

AFIRMACIÓN		1	2	3	4	5
1	Las competencias de la Formación de la Especialidad han sido adecuadamente informadas por la Carrera					
2	Las competencias de la Formación Pedagógica han sido adecuadamente informadas por la Carrera					
3	Las competencias de la Formación Profesional/Práctica han sido adecuadamente informadas y socializados por la Carrera					
4	Las competencias de la Formación Filosófico-Teológica/Humanista Cristiana han sido adecuadamente informadas y socializadas por la Carrera					
5	Las competencias del Área de Profundización han sido adecuadamente informadas y socializadas por la Carrera.					
6	Las competencias del Área de Integración de Saberes han sido adecuadamente informadas y socializadas por la Carrera(UCSC)					
7	El Plan Curricular está centrado en el estudiante					
8	La Formación basada en el diálogo entre razón – fe – coherencia ética se percibe claramente en el Plan Curricular.(UCSC)					
9	El ámbito de la relación social (integración con la sociedad) se puede lograr con este Plan Curricular					
10	La Formación de la Licenciatura en Educación está claramente presente en este Plan Curricular					
11	Las Prácticas pedagógicas están programadas, planificadas e					

	implementadas de acuerdo a las necesidades profesionales de los estudiantes de la Carrera.					
12	La Formación Complementaria/Interdisciplinaria responde a las necesidades personales y profesionales de los estudiantes de la Carrera					
13	Las Actividades Curriculares iniciales, Intermedias y finales están programadas gradualmente					
14	El sistema de evaluación de la Carrera es el adecuado					
15	Los Sistemas de Monitoreo pedagógico de los alumnos funcionan eficaz y eficientemente.					
16	La gestión del Plan Curricular es adecuada y pertinente.					
17	La Transferibilidad del Trabajo Académico (SCT) se utiliza adecuadamente para medir el avance curricular					
18	Existe una relación proporcional entre horas de trabajo autónomo y las horas de clases presenciales					
19	El Plan de Estudios es el adecuado y pertinente a las competencias del perfil de egreso					
20	Existen instancias participativas de retroalimentación (mejoras y modificaciones) del Plan de Estudios					
21	Existe preocupación por el seguimiento y evaluación permanente del Plan de Estudios					

**INSTRUMENTO N° 2:**  
**COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN IDIOMA INGLÉS Y LENGUA MATERNA**

(Aplicar a 3° Año y cohortes de acuerdo a pruebas)

**Objetivo del Proyecto: realizar la evaluación comprometida en el Hito n° 1 del Proyecto Mecesus UCS0805 (Ver Proyecto)**

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los estudiantes respecto de los niveles de adquisición de las competencias en lengua materna y lengua inglesa de la Pedagogía en Inglés en las Universidades del Consorcio UCSC – UCT, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

1=Totalmente en Desacuerdo.

2= En Desacuerdo.

3= Ni acuerdo ni desacuerdo.

4= De Acuerdo.

5=Totalmente de Acuerdo.

<b>AFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Las competencias genéricas de la Carrera se han informado y difundido adecuadamente					
2	Las competencias de la especialidad de la Carrera se han informado y socializado adecuadamente					
3	Las competencias del Licenciado en Educación/pedagógicas se han informado y socializado adecuadamente					
4	Existen evaluaciones de diagnóstico, proceso y logro de la competencia Comunicativa					
5	Ha habido medidas remediales para el logro de la competencia comunicativa					
6	Existen evaluaciones de diagnóstico, proceso y logro en el estudio del sistema de la lengua inglesa					
7	Ha habido medidas remediales para el logro de la competencia de conocimiento del sistema de la lengua inglesa.					
8	Existen evaluaciones de diagnóstico, proceso, y logro para el Aprendizaje del idioma inglés					
9	Existen evaluaciones de diagnóstico, proceso y logro para la Didáctica de la lengua inglesa (enseñanza).					
10	Ha habido medidas remediales para el logro de las competencias didácticas del idioma inglés.					
11	Existen evaluaciones de diagnóstico, proceso y logro para el desarrollo					

	de la competencia comunicativa en lengua materna.					
12	Han habido medidas remediales para el logro para para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua materna.					
13	Las competencias exigidas en la lengua extranjera se pueden alcanzar gradualmente antes de la aplicación de pruebas estandarizadas del idioma inglés.					
14	Los resultados de las pruebas estandarizadas de idioma inglés que se aplican en los semestres respectivos responden a las expectativas de los estudiantes					

**INSTRUMENTO N° 3**  
**PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA/PLAN DE APOYO**

(Aplicar a 1° y 2° Año)

**Objetivo: Realizar el seguimiento comprometido en el Hito n° 2 del Proyecto Mecesus UCS0805**

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los estudiantes respecto del Programa de Alfabetización Académica propuesto por la Carrera de Pedagogía en Inglés de las Universidades del Consorcio UCSC – UCT, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

1=Totalmente en Desacuerdo.

2= En Desacuerdo.

3= Ni acuerdo ni desacuerdo.

4= De Acuerdo.

5=Totalmente de Acuerdo.

<b>AFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Se realizan actividades de inducción de los nuevos estudiantes de la Carrera					
2	Se le otorga importancia a una buena recepción de los nuevos estudiantes por parte de la carrera					
3	En todas las actividades curriculares se promueven mecanismos de autoaprendizaje, autorregulación y metacognición					
4	Las actividades de alfabetización/plan de apoyo favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en lengua materna.					
5	Las actividades de alfabetización/ plan de apoyo favorecen el desarrollo de la producción escrita en lengua materna.					
6	Las actividades de alfabetización/plan de apoyo favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera.					
7	Se realiza un diagnóstico adecuado del nivel de inglés de los estudiantes que ingresan a la Carrera					
8	Los aprendizajes de alfabetización son promovidos por toda la carrera y los servicios que la apoyan.					
9	Existe complementariedad entre la formación disciplinar y pedagógica					
10	Las <i>competencias</i> de ingreso están consideradas en la implementación del plan de alfabetización/plan de apoyo					
11	Las actividades curriculares de alfabetización explicitan claramente las competencias a lograr(UCSC)					
12	Los períodos académicos extraordinarios para estudiantes recién					

	ingresados están eficientemente programados.					
13	Existen acciones pedagógicas remediales en el plan de apoyo que ayuden a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje					
14	El Plan de alfabetización /Plan de apoyo contempla el desarrollo de competencias de TIC's					



**INSTRUMENTO N° 4**  
**PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTEL**

(Se puede aplicar una entrevista si los estudiantes que han optado y obtenido el Programa de Movilidad son pocos como para aplicar este instrumento)

**Objetivo: Realizar el seguimiento comprometido en el Hito N° 5 del Proyecto Mecesus UCS0805**

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los estudiantes respecto del Programa de Movilidad Estudiantil propuesto por las Carreras de Pedagogía en Inglés de las Universidades del Consorcio UCSC – UCT en el marco del Nuevo Plan Curricular, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

1=Totalmente en Desacuerdo.

2= En Desacuerdo.

3= Ni acuerdo ni desacuerdo.

4= De Acuerdo.

5=Totalmente de Acuerdo.

AFIRMACIÓN		1	2	3	4	5
1	La calidad de la información entregada por la universidad de origen es clara y suficiente.					
2	La orientación entregada por la universidad de origen en el proceso de postulación a la Beca es completa y suficiente.					
3	Los requisitos de postulación a la Beca son claros.					
4	Los criterios de selección de los beneficiarios de la Beca son claros.					
5	Las actividades de acogida en la universidad de destino son de calidad.					
6	La orientación personal recibida del encargado del Programa de Movilidad es clara.					
7	La orientación académica recibida del Jefe/Director de Carrera es buena					
8	La orientación académica y profesional recibida por los profesores de la carrera es buena.					
9	Existen canales eficaces de comunicación para consultas o sugerencias					
10	La información entregada sobre actividades complementarias que favorecen mi formación integral (culturales, de divulgación científica, deportivas, etc.) es clara.					
11	Existe un buen nivel de cercanía de los profesores de la carrera con los estudiantes becarios					
12	Existe disponibilidad de recursos tecnológicos (grabadoras, videograbadoras, etc.) para el trabajo académico					

13	Existe equipamiento disponible en aulas para el trabajo académico (TV, retroproyector, multimedia, pizarras, cortinas)					
14	Existe equipamiento disponible en laboratorios para el trabajo académico (PC's, fonos, TV, proyector multimedia, pizarras electrónicas, cortinas)					
15	El Programa de Movilidad funciona de manera satisfactoria					
16	El Programa facilita la adquisición de nuevas experiencias académicas y culturales en las universidades del Consorcio (UCT y UCSC)					
17	El Programa de Movilidad contribuye a un mayor desarrollo personal y profesional					
18	El Programa de Movilidad refuerza aptitudes personales como la posibilidad de sociabilizar, la capacidad de adaptación a contextos nuevos y a nuevos desafíos profesionales					
19	El Programa de Movilidad puede contribuir a aumentar la empleabilidad de los actuales estudiantes					
20	El Programa de Movilidad se ha realizado de acuerdo a lo informado a los estudiantes					
22	Los aspectos administrativos del Programa de Movilidad se realizan satisfactoriamente.					

**INSTRUMENTO N° 5**  
**FORMACIÓN DE MENTORES Y PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO Y**  
**CONTRATACIÓN DE PERSONAL DOCENTE**  
 (Aplicar a docentes de la Carrera)

RUT:.....  
 ESPECIALIDAD:.....  
 CATEGORÍA:.....  
 GRADO ACADÉMICO:.....  
 ACTIVIDADES CURRICULARES QUE IMPARTE.....

**Objetivo: Realizar la evaluación y seguimiento de los Hitos N° 3, 6 y 8 del Proyecto Mecesus UCS0805**

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los docentes de las Carreras de Pedagogía en Inglés del Consorcio UCSC-UCT respecto del Plan de Perfeccionamiento Académico y de la Formación de Mentores y Contratación del Personal Docente adecuado a las necesidades del nuevo Plan Curricular, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

- 1=Totalmente en Desacuerdo.  
 2= En Desacuerdo.  
 3= Ni acuerdo ni desacuerdo.  
 4= De Acuerdo.  
 5=Totalmente de Acuerdo.

AFIRMACIÓN		1	2	3	4	5
1	La Carrera cuenta con un suficiente número de docentes para el buen desarrollo del nuevo Plan de Estudios					
2	La Carrera contempla la proyección del número de docentes que necesitará para desarrollar el nuevo Plan de Estudios.					
3	La Carrera proyecta el perfeccionamiento académico en todas sus áreas					
4	Existe coordinación de los académicos del área de prácticas y preprácticas pedagógicas de la Carrera con los profesores guías/mentores de los estudiantes en práctica.					
5	Existe un seguimiento y evaluación de los profesores supervisores de prácticas de la Carrera					
6	Existe un sistema de formación / inducción para los profesores que					

	se desempeñan en el área de práctica de la carrera.					
7	La capacitación y/o el perfeccionamiento docente están planificados acuerdo a las necesidades de la Carrera					
8	El perfeccionamiento docente se traduce en cambios pedagógicos que favorecen la formación					
9	La carrera ofrece oportunidades de perfeccionamiento asociadas al área de la especialidad.					
10	La carrera ofrece oportunidades de perfeccionamiento asociadas al área pedagógica					
11	La carrera ofrece oportunidades de perfeccionamiento asociadas al área práctica					
12	La carrera ofrece oportunidades de desarrollo académico de investigación asociadas al área disciplinar					
13	La carrera ofrece oportunidades de extensión académica asociadas al área disciplinar					

**INSTRUMENTO N° 6**  
**SATISFACCIÓN DE USUARIOS**  
 (Aplicar a estudiantes desde 2° Año)

**Objetivo: Realizar la evaluación comprometida en el Hito N° 7 del Proyecto Mecesus UCS0805**

La siguiente encuesta tiene el propósito de medir la satisfacción de los estudiantes de las Carreras de Pedagogía en Inglés del Consorcio UCSC-UCT respecto del servicio de formación académica entregado por las Carreras de Pedagogía en Inglés de las Universidades del Consorcio UCSC-UCT adecuado, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

- 1=Totalmente en Desacuerdo.
- 2= En Desacuerdo.
- 3= Ni acuerdo ni desacuerdo.
- 4= De Acuerdo.
- 5=Totalmente de Acuerdo.

<b>AFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	La gestión académica de las actividades curriculares se realiza satisfactoriamente.					
2	Existe un adecuado acompañamiento docente en las distintas actividades curriculares					
3	La infraestructura (salas de clase, laboratorios de idiomas, etc.) de la Carrera es adecuada para el desarrollo de las actividades curriculares de enseñanza-aprendizaje					
4	Los recursos bibliográficos son adecuados y suficientes para el desarrollo de las actividades curriculares.					
5	Los servicios de apoyo al estudio y al estudiantes son adecuados (Casinos, áreas verdes, lugares de trabajo en equipo, etc.)					
6	Los recursos materiales (computadores, proyectores digitales, sistemas de audio, etc.) de la Carrera es adecuada para el desarrollo de las actividades curriculares de enseñanza-aprendizaje					
7	La gestión administrativa de las actividades curriculares se realiza satisfactoriamente.					
8	Los docentes del área de especialidad poseen una sólida formación para desarrollar las competencias del perfil de egreso					
9	Los docentes de las distintas Áreas del Plan de Formación poseen una sólida formación para desarrollar las competencias del perfil de					

	egreso					
10	El personal docente y administrativo es suficiente para atender las demandas del nuevo Plan Curricular					

**INSTRUMENTO N° 7**  
**MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PRODUCTO**  
 (Aplicar a empleadores)

RUT:.....  
 COLEGIO:.....  
 DEPENDENCIA.....  
 LOCALIDAD O COMUNA.....  
 NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE.....

**Objetivo: Realizar la Evaluación comprometida en el Hito N° 7 del Proyecto Mecesus UCS0805**

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los empleadores y sostenedores de Colegios, Escuelas y Liceos de las Regiones VIII y IX respecto de la formación de los estudiantes en práctica y de los docentes egresados de las Carreras de Pedagogía en Inglés del Consorcio UCSC-UCT, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

- 1=Totalmente en Desacuerdo.  
 2= En Desacuerdo.  
 3= Ni acuerdo ni desacuerdo.  
 4= De Acuerdo.  
 5=Totalmente de Acuerdo.

<b>AFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Los egresados de la Carrera tienen las competencias específicas necesarias para un profesor de inglés competente					
2	Los egresados de la Carrera tienen las competencias pedagógicas necesarias para un profesor de inglés competente .					
3	Existe satisfacción entre los empleadores sobre el desempeño profesional general de los egresados de la Carrera					
4	Los egresados cumplen con las exigencias emanadas del Marco para la Buena Enseñanza					
5	Contrataría en el futuro a más profesionales egresados de la Carrera					
6	Recomendaría a otros empleadores contratar a egresados de la Carrera					
7	Se adaptan los profesionales egresados de la Carrera a las necesidades pedagógicas de los estudiantes y al contexto escolar en que se desempeñan					

8	Los egresados son capaces de formar equipos de trabajo pedagógico con sus colegas					
9	Los egresados están motivados para el perfeccionamiento y autoaprendizaje					



**INSTRUMENTO N° 8**  
**VINCULACIÓN PREGRADO Y POSTGRADO (FORMACIÓN CONTINUA)**  
 (Aplicar a alumnos de últimos años)

**Objetivo:** Evaluar el logro del Hito N° 9 del Proyecto Mecesus UCS0805

La siguiente encuesta tiene el propósito de recoger la percepción de los estudiantes y egresados de las Carreras de Pedagogía en Inglés del Consorcio de las Universidades UCSC – UCT empleadores respecto de la vinculación y/o continuidad de estudios ofrecidas por las Carreras y/o por las Facultades de ambas universidades, con el fin de retroalimentar la propuesta y proponer las mejoras pertinentes.

Responder con una X en cada afirmación:

- 1=Totalmente en Desacuerdo.
- 2=En Desacuerdo.
- 3= Ni acuerdo ni desacuerdo.
- 4= De Acuerdo.
- 5=Totalmente de Acuerdo.

<b>AFIRMACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	La articulación entre el pregrado y el postgrado está claramente expresada en el Plan de Estudio					
2	Las competencias del perfil de egreso de pregrado se articulan con las competencias del perfil de ingreso del postgrado.					
3	Las actividades curriculares de la fase de Egreso de la Carrera se articulan con las exigencias de ingreso al postgrado					
4	La Carrera ofrece programas reconocidos por su calidad en formación continua, postítulo o postgrado.					
5	La Carrera promueve perspectivas laborales mediante el postgrado					
6	La Carrera posee una adecuada vinculación con el medio educativo y laboral					
7	Existen procedimientos claros de selección de alumnos del pregrado que continúen cursando exitosamente estudios de postgrado					
8	Los requisitos de ingreso al postgrado se pueden lograr adecuadamente con el Plan Curricular de pregrado					
9	Los programas de postgrado de la Facultad ofrecen ventajas comparativas a los egresados de la Carrera respecto de estudiantes provenientes de otras universidades					

**INSTRUMENTO N° 9.1**  
**ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**

**Opinión del Estudiante**

(Aplicable a estudiantes de 2° y 3° de Carrera)

Esta ficha debe llenarla cada estudiante para cada una de las actividad curricular que haya realizado o esté realizando.

De acuerdo a su experiencia personal, indique en la tabla de la derecha el **promedio** de tiempo que utiliza cada semana en las actividades indicadas para esta actividad curricular (curso, taller, práctica, etc.), considerando aquellas semanas que no dedica tiempo a esta actividad, así como aquellas semanas que pudieran ser intensivas.

CARRERA/UNIVERSIDAD.....

PERÍODO ACADÉMICO (bimestre, trimestre, semestre, año).....

ACTIVIDAD CURRICULAR.....

PROFESOR.....

ÁREA DE FORMACIÓN (Disciplinar, Pedagógica o Complementaria) .....

Actividades desarrolladas en esta actividad curricular (llene sólo aquello que corresponda)	Promedio de horas cronológicas semanales
Número de horas en actividades presenciales (clases, laboratorio, ayudantías, talleres, etc.,)	
Horas de preparación pre y post clase o de la actividad presencial programada	
Trabajo autónomo (estudio, preparación de pruebas, trabajos, proyectos, ensayos, equipos de <i>speaking</i> , etc.)	
Salidas a visitas guiadas, terreno o inducción	
Trabajo de laboratorio (excluye las horas presenciales)	
Prácticas asociadas a esta actividad curricular	
Trabajos y discusiones de grupo (de esta actividad curricular)	
Otras actividades semanales (especificar)	

**INSTRUMENTO N° 9.2**  
**ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**

**Opinión del Profesor**

(Aplicable a docentes de 2° y 3° de Carrera)

Llene las dos columnas de la derecha del siguiente formulario de acuerdo a sus expectativas de la dedicación horaria de un estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje y competencias de su actividad curricular (el tiempo es un **promedio** que incluye las semanas de mayor intensidad y aquellas con menos actividades).

CARRERA/UNIVERSIDAD.....

PERÍODO ACADÉMICO (semestre) .....

ACTIVIDAD CURRICULAR.....

N° DE CRÉDITOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR.....

PROFESOR.....

Actividades desarrolladas en esta actividad curricular (llene sólo aquello que corresponda)	N° de Horas (En el período académico)	Promedio de horas cronológicas semanales
Tareas		
Trabajos individuales		
Trabajos en grupo		
Pruebas		
Salidas a terreno o inducción a actividades de campo		
Prácticas asociadas a esta actividad curricular		
Otros (especificar)		
Otros (especificar)		
Comentarios respecto de la dedicación que debería tener el estudiante para esta AC:		

